

# ANMELDT TILSYN 2023

## Børnehuset Mælkevejen

Faxe Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	15

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

**Dato for tilsyn:**

Uanmeldt observation d. 10/5 og anmeldt dialogmøde d. 17/5-23

## 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	90%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	89%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Overordnede resultater

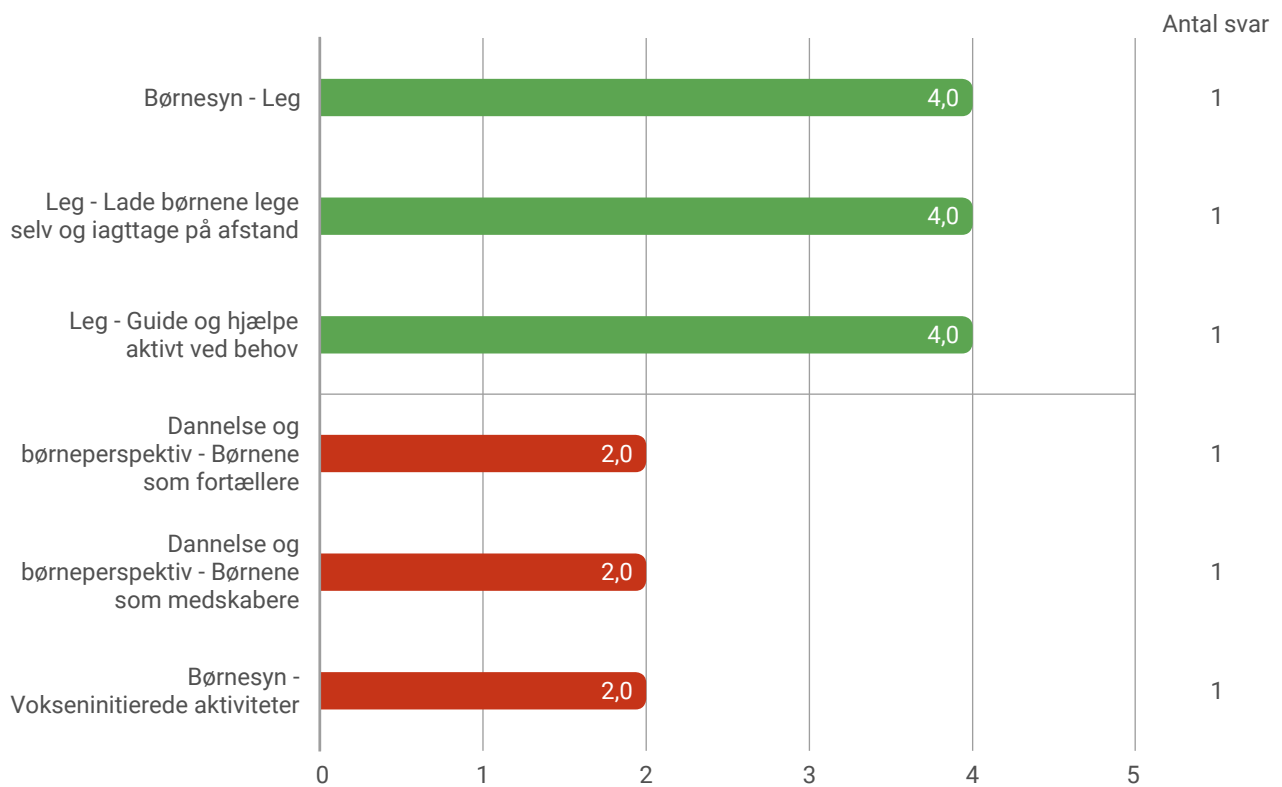
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,3	3,8
Fokusområder	3,2	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

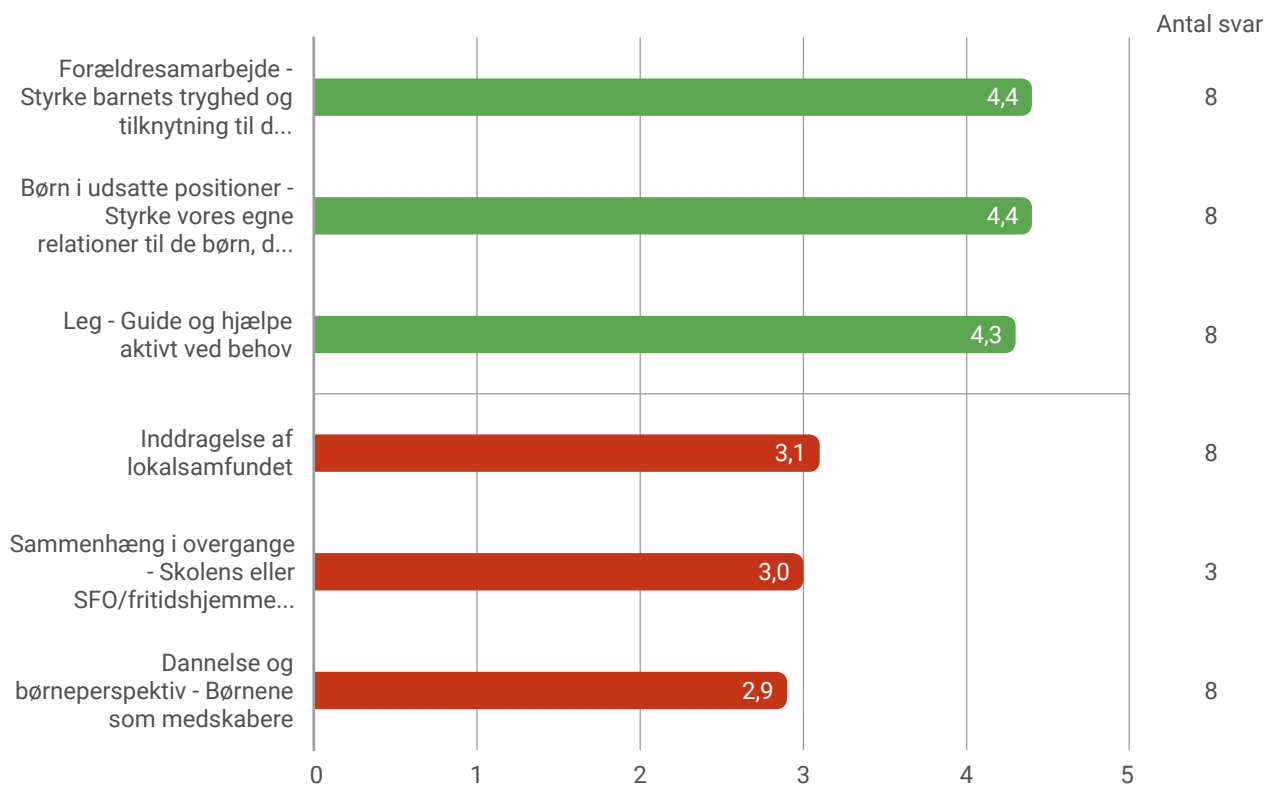
#### 2.1.1 Top bund fordeling

##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

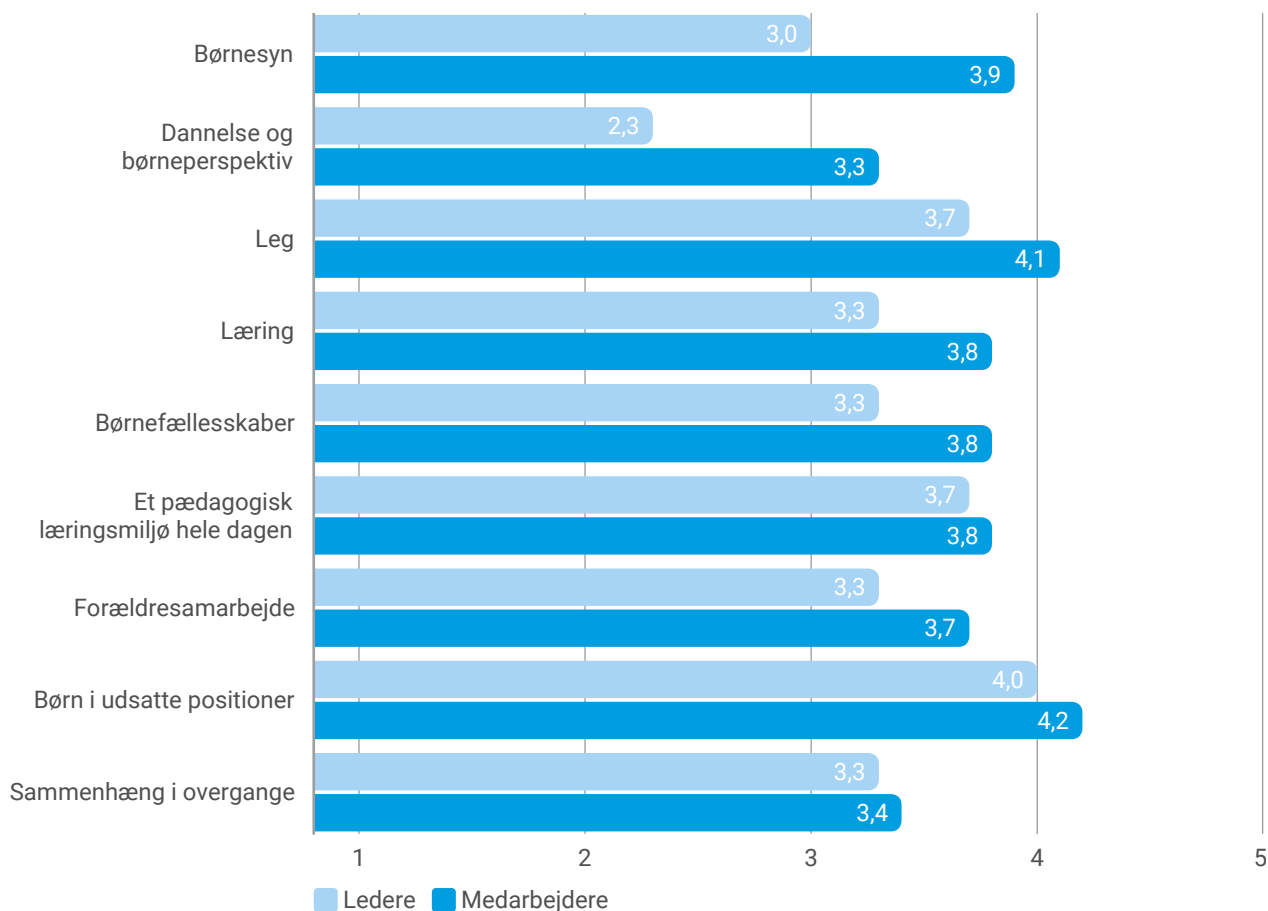
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

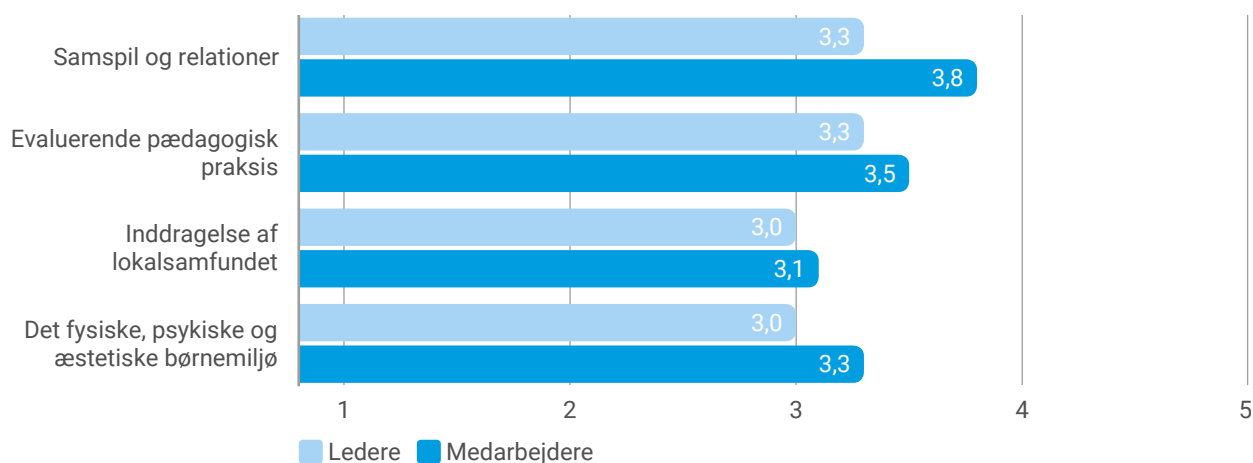
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Generelt er der god overensstemmelse mellem det som leder og medarbejdere vurderer.

Et af de punkter der scorer højest hos begge parter er "leg - guide og hjælpe aktivt ved behov", hvilket stemmer godt overens med det der blev observeret, hvor de voksne generelt var tilgængelige og nærværende omkring børnenes leg. Dette stemmer godt overens med børnenes udsagn om at " få hjælp fra en voksen, når der er brug for det", som scorer højt.

Der hvor begge parter scorer lavest er "Dannelse og børneperspektiv - børnene som medskabere". Dette stemmer godt overens med børnenes udsagn og ønske om " at kunne være mere med til at bestemme hvad de skal lave i børnehaven".

## 2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaerne





Børnesyn	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER		
	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	2,3	3,7	3,3	3,3	3,7	3,7	4,0	3,3	3,7	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

## 2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i

dette afsnit afspejler.

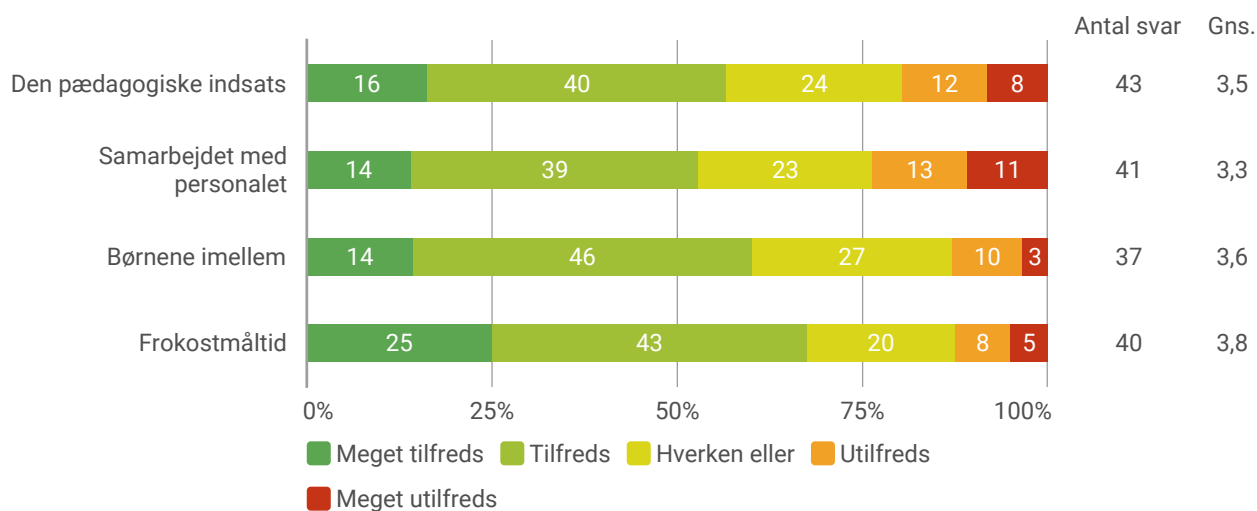
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	122	42

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater

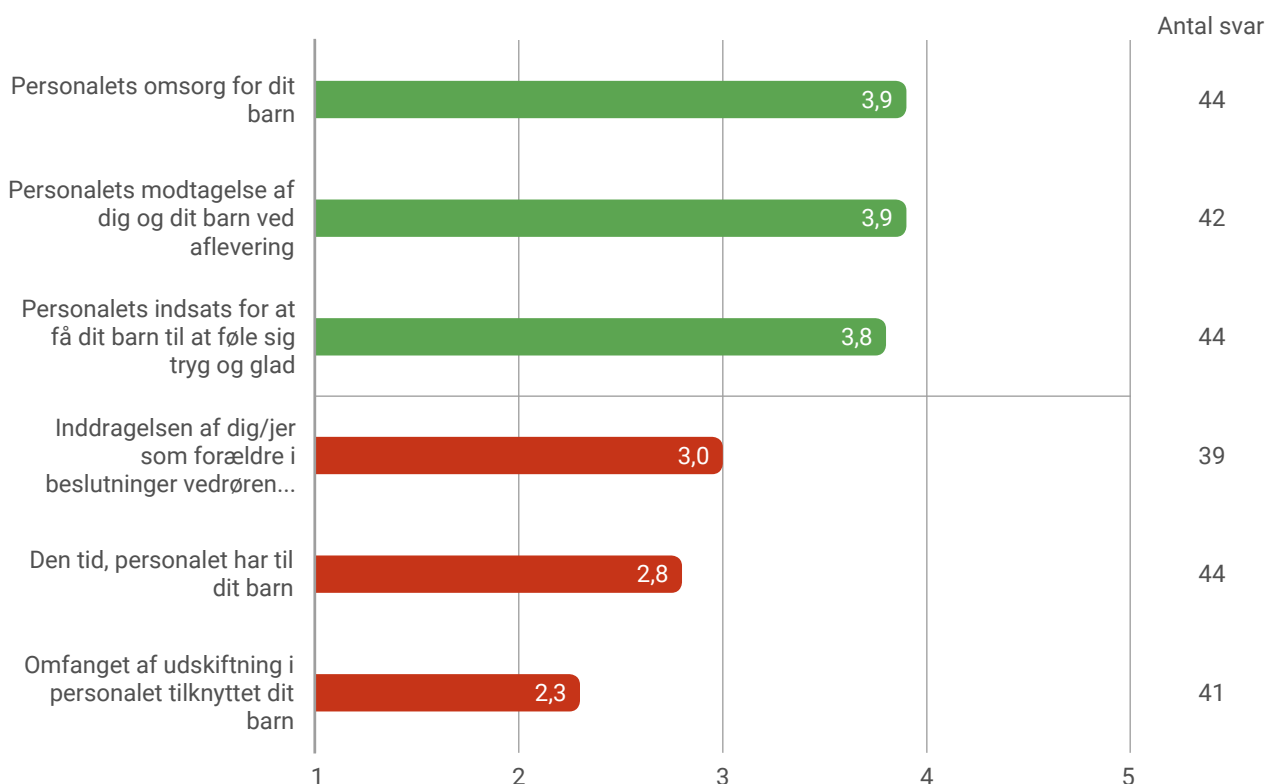


Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre





Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er 42 forældrebesvarelser, hvilket svarer til omkring en tredjedel af mulige besvarelser. Forældrebesvarelser scorer højest omkring personalets omsorg for børnene samt tryghed ved at blive afleveret og glæde ved at være i Mælkevejen. Dette stemmer godt overens med børnenes udsagn om at der er voksne, der kan lide dem og som som de kan få hjælp af. Observationerne understøtter dette, hvor der er flere eksempler på en god og anerkendende tilgang til børnene, hvor de mødes i deres intensioner og behov.

**2.4 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

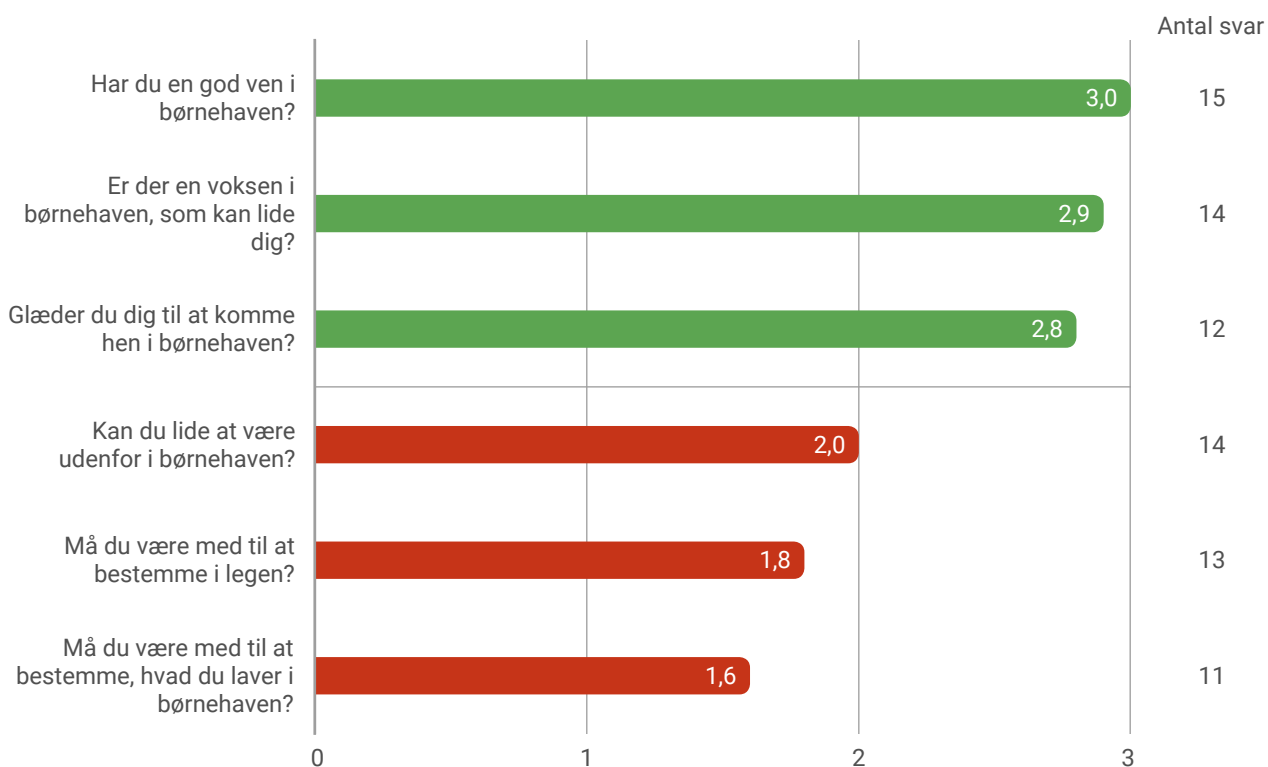
**Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

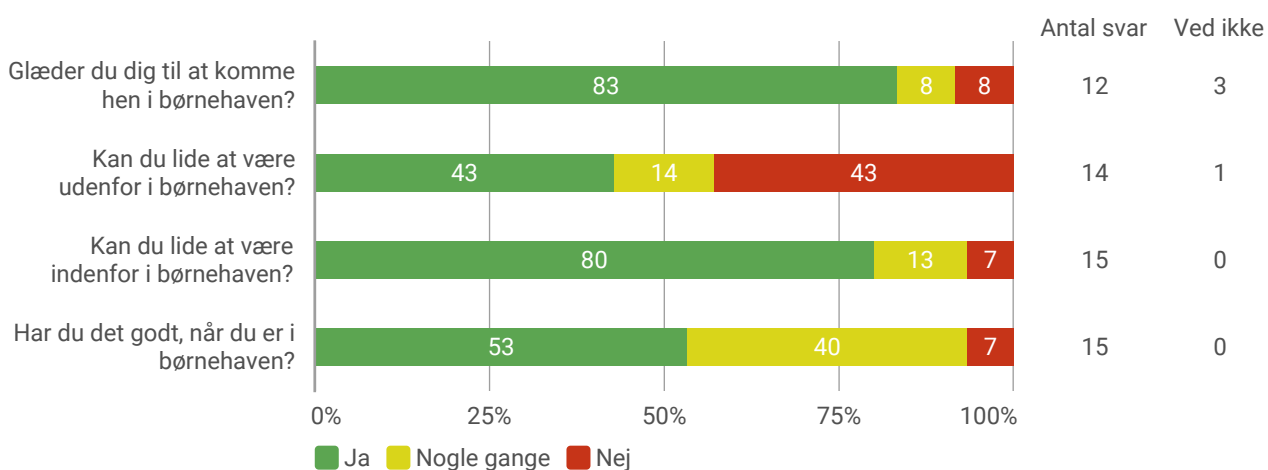


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

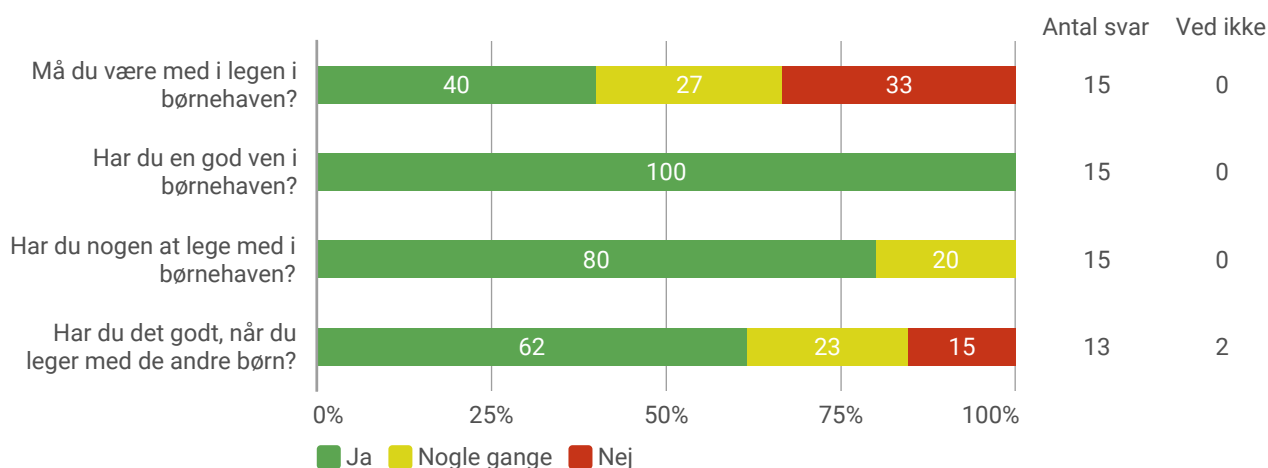
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

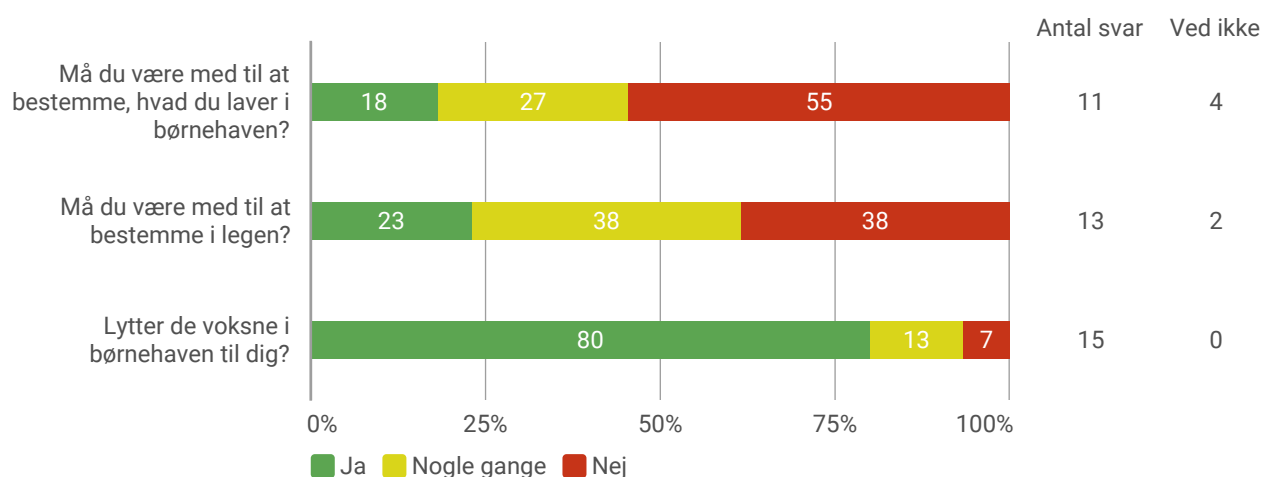
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

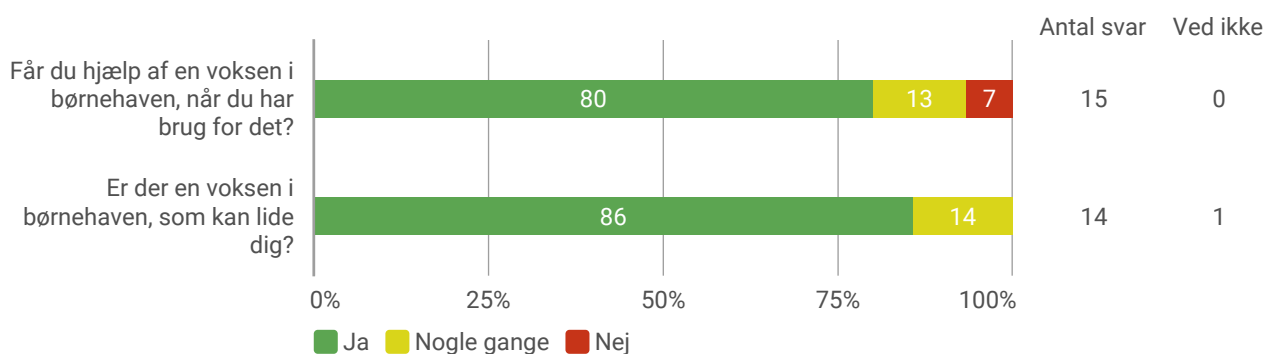
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Besvarelsen er lavet af 15 af de ældste børn, der nu er gået videre til SFO. Derfor kan der ikke følges konkret op med de pågældende børn, men de generelle tendenser kan der arbejdes videre med til gavn for de nuværende børn.

Børnene glæder sig i overvejende grad til at komme i børnehaven og har gode venner at lege med og voksne, der kan lide dem, hvilket er meget vigtigt for god trivsel, udvikling og læring.

Et af de punkter, der giver anledning til forbedringer er punktet omkring at være mere med til at bestemme, hvad de skal lave i børnehaven. Børnene efterspørger mere medbestemmelse. Dette punkt sættes der fokus på i udviklingsplanen.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

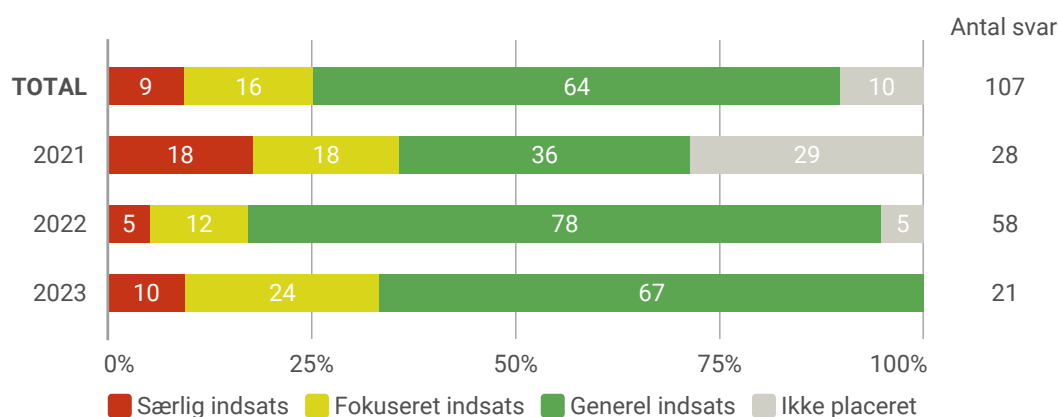
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	2% (1)	8% (4)	82% (41)	8% (4)
Talesproglige færdigheder	6% (5)	15% (12)	75% (59)	4% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

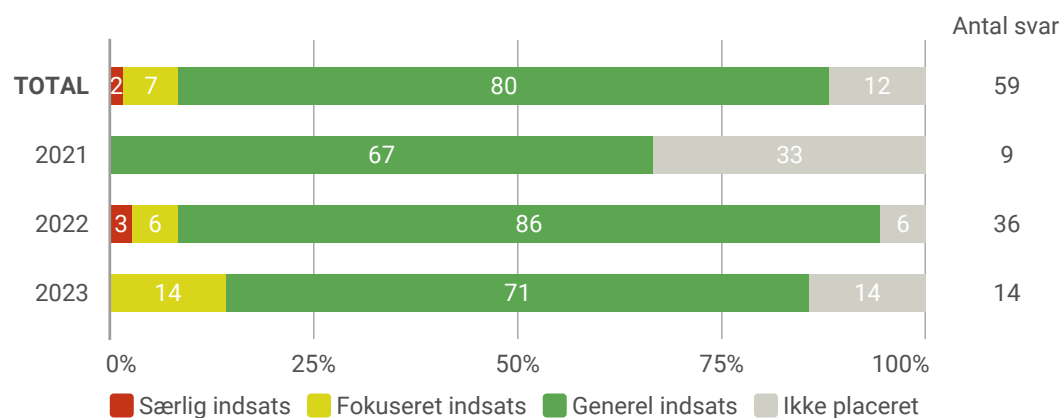
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er meget fokus på sprog og hvordan det kan indtænkes i den daglige praksis. Særligt det med at få indtænkt sproget bevidst i alle dagligdagsrutiner og aktiviteter på en legende og børneagtig måde, er et vigtigt fokus. Der laves særskilte mål og systematisk opfølgning på arbejdet med "sprog og literacy", så dette punkt gik vi ikke yderligere i dybden med.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste tilsyn i 2021, blev der bl.a. peget på at der var stor forskel mellem kvaliteten på stuerne i tilgangen til børnene. Der opleves nu en mere ens kvalitet stuerne imellem på baggrund af de mange debatter og tiltag der har været omkring børnesynet og de værdier der arbejdes med i Mælkevejen. Der er fortsat forskel mellem stuerne og særligt en stue i børnehaven skilte sig ud ift. organisering og fysisk læringsmiljø. Der er fokus på dette ift. den forestående omstrukturering af børnegrupperne.

Ved sidste tilsyn var der manglende fokus på evalueringskultur med fokus på børneperspektivet.

Der blev på dette tilsyn i 2023, fremvist gode faglige og grundige beskrivelser af arbejdet med måltidspædagogik, hvor små og store justeringer omkring måltidet er sket på baggrund af gode og faglige refleksioner, hvor NEST perspektiverne også er inddraget. Det blev drøftet på dialogmødet, hvordan gode erfaringer fra dette arbejde kan medtænkes i næste step, så de gode tiltag omkring måltidet også kommer til at afspejle sig i andre rutinesituationer som f.eks. garderobe. Udnyttelse af de fysiske rammer og opdeling af børn i mindre grupper, er der ligeledes blevet arbejdet med. Her drøftede vi at der fortsat kan være udviklingsmuligheder ift. brug af rum ude og inde og endnu større fokus på at opdele børnene i mindre grupper. Der er en meget fin struktur i forhold til at have muligheder for at udvikle den pædagogiske kvalitet, bl.a. i form af det faglige forum, der har koordinatorfunktion, drøftelser på teammøder, leder som sparringspartner mm.

## 4.2 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg observerede en del under måltidet, hvor det tydeligt fremstod, at der var arbejdet i dybden med dette både i vuggestue og børnehave. Observationerne viste et positivt samspil, hvor pædagogerne mødte børnene i deres intentioner og jeg oplevede overensstemmelse mellem det der er skrevet omkring måltidspædagogik og det der skete i praksis. Børnene blev understøttet i at "mestre", f.eks. ved selv at smøre madderne og vælge pålæg. Der var ro og nærvær og ingen skæld ud. F.eks. spyttede et vuggestuebarn et stykke spidskål ud. Det kommenteres af pædagogen på denne anerkendende måde; "det er spidskål, det bryder du dig vist ikke om - vi lægger det her".

Fleere af stuerne har god fokus på fysisk indretning af læringsrum - her kan stuerne lære af hinanden.

Det er vigtigt at børnene kan se hvad der kan leges med og hvor, og hvilke materialer og legetøj, der er til rådighed. Uderummet/legepladsen er et stort og godt område og kan videreudvikles ift. aktiviteter, hvor børnene inddrages aktivt. Der er god plads inde og derfor også gode muligheder for at opdele børnene i mindre grupper gennem dagen, så der opnås endnu mere nærvær, hvilket er en god forudsætning for fordybelse i arbejdet med børnene i mindre læringsfællesskaber.

Der er ved at blive opbygget en evalueringskultur, der bidrager positivt til at højne kvaliteten af det pædagogiske arbejde, ligesom drøftelser om bl.a. børnesyn giver en positiv effekt. Der er fokus på voksenpositionering og dette vil der komme øget fokus på i den kommende periode.

Forældrene ønsker mere inddragelse omkring beslutninger i Mælkevejen. Det undersøges nærmere hvad forældrene ønsker. Derudover arbejdes der med i højere grad at få børnenes perspektiver med ift. hvad de skal lave i børnehaven.

## 4.3 Primære opfølgningsspunkter

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### Den pædagogiske praksis

- Struktur og voksenpositionering ud fra det beskrevne børnesyn
- Feedback - fokus på at få omsat læring fra f.eks. refleksioner og videoklip på møder til den daglige praksis, samt

stille spørgsmål til hinandens praksis

### **Børnene**

c) Medinddragelse af børnenes perspektiver i beslutninger, der omhandler dagligdagen i Mælkevejen

### **Forældrene**

d) Inddragelse af forældre i beslutninger omkring dagtilbuddet

### Yderligere anbefalinger

Fokus på :

- opdeling i mindre grupper
- fysiske læringsmiljøer
  
- overgange og ventetid for børnene
- planlægning af fælles aktiviteter (på legepladsen) - tydelige rammer og hvordan imødekommer vi bedst at alle børn får en reel mulighed for at deltage.
- indretning/brug af soverum (i bh)
- positionering ift. børns leg, så de voksne bliver mere bevidste om at være aktive i forskellige roller/positioner, samt temakasser og legemanuskripter ift. at udbygge/understøtte børnenes legemuligheder
- få synliggjort den gode pædagogik for forældre
- aflevering - tidspunkter/situationer/roller