

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Mælkevejen 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I de sidste to år er der arbejdet med Mælkevejens børnesyn og arbejdsfællesskab, for at starte forfra. For at komme ned og tale om vores hverdagsrutiner.

Så er vi her startet ud og har kigget på måltidet og Nest ud fra vores smitte-model på måltidet

Emne og Måned	Beskrivelse af delelement
Starts skuddet – April	<p>Personalet præsenteres for procesplanen, den udviklings økologiske model samt den visuelle retning.</p> <p>Procesplanen har til formål at give den samlede personale-gruppe overblik og indsigt i hvilken retning vi arbejder hen i mod.</p> <p>Den udviklings økologiske model af Bronfenbrenner har for-mål, illustrativt at tydeliggøre de rammer og vilkår vi som dag-tilbud arbejder med i en organisations styret virksomhed.</p> <p>Den visuelle retning har til formål illustrativt at billedliggøre den proces vi skal i gang med samt den kvalitet vi ønsker at skabe i vores dagtilbud.</p>

	<p>Leder og tovholdere udarbejder et PowerPoint show ud fra ovenstående tre punkter samt afholder oplæg om faglig retning og organisations styring.</p> <p>Læreplansmøder vil fremadrettet have fokus på vores dagligdagsrutiner, dette understøttes med skema over dagligdags rutiner kontra læreplanstemaer.</p> <p>Der tages hul på refleksioner omkring Nest principperne, som alle stuer skal arbejde systematisk med indtil næste personalemøde. Der udvælges/ udarbejdes her en refleksions model som er håndgribelig og håndterbar for alle.</p>
Børnesyn (fundament) – Maj	<p>Nest principperne er udgangspunktet for vores børnesyn. Personelt inddrages i grupper og taler her om et af principperne med baggrund i deres refleksioner fra den seneste måned. I grupperne skal der drøftes hvordan dette princip udspiller sig i Mælkevejens praksis, samt ser ud i dagligdagen. Principperne skal understøttes med dagligdags eksempler.</p> <p>Formålet er at få udarbejdet et børnesyn som tager udgangspunkt i den teoretiske ramme som vi ønsker at arbejde ud fra (Nest), samt de fælles stadegiger der er politik bestemt i faxe kommune. (Børn i fællesskaber og fælles om forebyggelse)</p> <p>Leder og tovholder inddeler på forhånd personalet i grupper og udvælger gruppens princip. Der udarbejdes nogle spørgsmål som grupperne besvarer under gruppearbejdet. Afslutningsvis bliver der lavet en opsamling i plenum, hvor hver gruppe fremlægger deres svar. Gruppernes besvarelser samt eksempler videresendes til tovholderne som samskriver svarende og udfærdiger Mælkevejens fælles børnesyn på baggrund heraf.</p> <p>Børnesynet sendes til alle personaler på aula og gennemgås ved mødet i juni.</p>
Professionelle læringsfællesskaber (fundament) –Juni	<p>Der samles op på ændringer eller rettelser til det udsendte børnesyn.</p> <p>Det bør overvejes at betale sig til et oplæg vedrørende professionelle læringsfællesskaber. Det professionelle læringsfællesskab har til formål at sikre et solidt blik på praksis ud fra et lærings fokuseret perspektiv. Dette vil altså udgøre vores professionelle arbejdsfællesskab.</p> <p>Dette arbejdsfællesskab vil ligesom vores børnesyn udgøre fundamentet for vores arbejde med de styrkede pædagogiske læreplaner, som omhandler alt vi gør i vores praksis.</p> <p>Dette underbygges illustrativt gennem modellen om de tre p'er. (Privat, personligt, professionelt)</p>

	<p>Med udgangspunkt i det professionelle læringsfælleskab introduceres personalet for en simpel evalueringsmodel som skal anvendes i arbejdet med dagligdagsrutinerne.</p> <p>Undervejs i oplægget skal der være plads til gruppe arbejde og drøftelser på tværs.</p>
Måltidskultur 1. stop – august	Hvilket læringsmiljø ønsker vi at have med vores måltidskultur?

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har igennem det senest år arbejdet med løbende evaluering på vores personalemøder samt på vores faglige fyrtårsmøder. Hvor vi i særdeleshed har evalueret følgende tegn:

- Faglig målrettede læringsmiljøer, -både store og små læringsrum
- Synlig planlagt pædagogisk aktivitet, hvor formål er at udvikle børnenes leg, læring, udvikling, trivsel og dannelse.
- Vi har indført morgenmøder hvor vi drøfter dagen og skriver planlagte aktiviteter på.
- Morgentavlen er indført i begge afdelinger, som skal give struktur og overblik over dagen

Fra januar 2023 er vi gået i gang med at arbejde med videooptagelser og feedback på de videooptagelser.

Til evaluering bruger vi hverdagsvideoer på 5-10 minutter, af specifikke emner/situationer som er et fælles udviklingspunkt i Mælkevejen. Da det kan være en utryk situation, at skulle have/give feedback på sit arbejde, giver vi feedback med en fast makker og ud fra en fælles feedback model. Derefter har personalet mulighed for at tage deres feedback med tilbage og fortælle om det i plenum. Vi giver feedback og evaluere ud fra følgende model med udgangspunkt i Nest værdierne og Mælkevejens børnesyn, ud fra nedenstående model:

Jeg lykkes med:	
Jeg bliver udfordret af:	
Jeg kan med fordel arbejde videre på:	

Den samlede dokumentation gemmes på AULA og U-drevet, hvor det kan lægge til grund for den daglige pædagogiske evaluering.

Evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan udarbejdes på et personalemøde. Her gennemgår vi SMTTE modeller/dokumentation og der tages en fælles feedback på arbejdet med læreplanen. Det er lederen/tovholders ansvar at få skrevet evalueringen/feedback ned og skrevet ind.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I arbejdet med vores pædagogiske fundament har vi ved vores personalemøder lavet workshops hvor personalet i mindre grupper har reflekteret og forholdt sig til Mælkevejens kerneværdier med udgangspunkt i dagtilbudsloven. Et uddrag ses nedenfor:

Loven siger: At det, at være barn har værdi i sig selv.

Nest værdi: Alle børn gør det bedste de kan, det er de voksne der skal gøre noget anderledes.

1. *Hvordan forstår I de to udsagn?*
2. *Hvordan ser det ud i jeres praksis? – gerne små praksis eksempler*
3. *Hvordan skal vi som professionelle sikrer dette??*

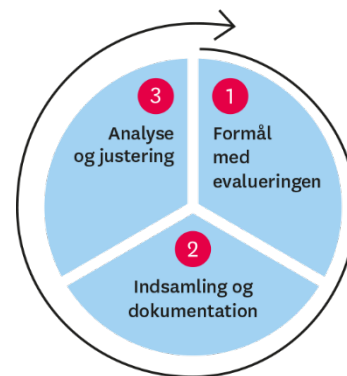
Loven siger: At alle børn har ret medbestemmelse og læringsmiljøer der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.

Nest værdi: Børn er mere ens end forskellige.

1. *Hvordan forstår I de to udsagn?*
2. *Hvordan ser det ud i jeres praksis? – gerne små praksis eksempler*
3. *Hvordan skal vi som professionelle sikrer dette?*

Siden januar 2023 har vi arbejdet målrettet på vores hverdagsrutiner og for nuværende vores måltidspædagogik. Vi har arbejdet med vores måltid gennem smtte handleplaner og voksenhandleplaner. Vores voksenhandleplaner understøtte vores pædagogiske fundament, ved at vi tror på at det er de voksne der er ansvarlige og skal gøre noget anderledes for at børnene får det bedst mulige læringsmiljø. Se vedlagt eksempel på voksenlæreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og

I Mælkevejen har vi arbejdet med vores måltid og har udarbejdet en smitte-model for vores måltidspædagogik.

Vi vælger, at taget udgangspunkt i måltidet i vores arbejde med Nest. Det giver et fælles fokus for hele huset og støtter muligheden for fælles refleksion og læring. Vi ønsker derved at styrke samarbejdet på tværs af stuerne.

Vi tager udgangspunkt i vores smitte-model for måltidet og skriver ind hvad vi voksne skal arbejde med, for at Nest værdierne kommer til udtryk under vores måltid.

Under vores fælles drøftelse blev det tydeligt, at sproget omkring børnenes adfærd under måltidet, var der hvor vi rigtig gerne vil udvikle os og have Nest principperne i fokus.

Vi vil gerne bevæge os væk fra et måltid, hvor det er personalets egne værdier og normer for at "spise pænt og ordentligt" – og til hvor det er børnenes oplevelse og læring, der er i centrum.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

D. 22 marts til vores fælles personalemøde, lavede vi første evaluering. Vi er midtvejs i første forløb og det giver en god fornemmelse af retningen og et nyt øget fokus på at fortsætte arbejdet frem mod det kommende punkt.

Vi arbejder i 3 feedbackgrupper med en repræsentant for hver stue. Det er den samme gruppe under hele Nest uddannelsen, så vi øger den psykologiske tryghed og derved den enkeltes refleksion til gavn for udviklingen af den kvalificerede pædagogik.

Hver gruppe aftaler hvem, der har en videofilm med til d.22 marts. Der filmes de første 10 minutter af måltidet.

I gruppen arbejder vi med filmen ud fra en feedback model. (er under udarbejdelse)

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores evaluering gjorder os klogere på fortsat at have fokus på og juster vores praksis ud fra følgende punkter:

Give dem lov til at smøre selv.

Bliver opmærksom på at et barn, sidder uroligt, selvom hun ikke snakker meget.

Opmærksom på at have fokus på eget bord under frokost – og på samtalen.

Denne gang på et andet bord – det bliver ikke italesat overfor børnene at der byttes voksen.

Fokus på at læse børnene – om de er tilfredse og hvad de kan lide.

Kan godt lide at der er lidt ro ved bordet.

De tager selv – er godt.

Snak lidt mere med børnene om hvad det er de spiser.

Være opmærksom på at vi voksne bliver siddende ved bordet.

Opmærksom på at smøre rugbrødene selv.

Opmærksom på at vi mangler at inddrage børnene i at dække bord. Fungere godt når de rydder af bordet, at de er aktive i at rydde op.

Det er de voksne der skal gøre noget andet – i forhold til f.eks. når t barn har taget hummus, og barnet bagefter stikker skeen i munden. Være opmærksom på at være til stede ved at guide barnet, fremfor at rette barnet. Eller sige, hov du fik lige smagt på det, vi tager en ny ske, fremfor at fortælle barnet at det er forkert og gør barnet forkert.

Opfordre til at spise med bestikket. Få sat ord på at det f.eks. er svært at spise med skeen og man derfor bruger fingrene til at hjælpe.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Være nysgerrig på sig selv og hvorfor man bliver irriteret over noget børnene gør. Huske at det er de voksne, der skal justere sig i samspillet. Det er ikke børnene, der gør noget forkert. Det vil sige, at de ikke er uartige eller frække. De gør det bedste de kan.

En stue har reflekteret over hvorfor børnene på deres stue ikke spiser så meget af maden. Bliver de mætte? Er der for mange valg, når det er rugbrødsdage, hvor der også er en varm ret. Det går bedre, når det er et helt varmt måltid. Ville det ændre noget, hvis der kun var rugbrødsdage.

På en anden stue spiser børnene meget forskelligt og alle spiser noget, så de bliver mætte.

Afslutningsvis blev vi klogere på at vi i vores næste voksenlæreplan vil have fokus på de voksnes positionering under måltidet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Alle forældre i børnehuset Mælkevejen bliver inddraget i vores evaluerings kultur ved at vores voksenlæreplaner offentliggøres på aula til forældrene, med det formål at de kan følge vores pædagogiske udvikling. Yderligere har forældrebestyrelsen været inviteret med til vores tidligere læreplansmøder hvor vi har arbejdet med udarbejdelsen af vores pædagogiske fundament. Bestyrelsen er for nuværende inviteret med til alle vores workshops omkring Nest som ligger til grund for arbejdet med vores voksenlæreplan.

På det seneste har der v

Inddragelse

Det fremadrettede arbejde

Dette punkt drøfter vi på torvholder mødet d.17 maj









”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi får øje på at vores tidligere læreplan har været for overfladisk og for aktivitetspræget. Da vores hverdagsrutiner fylder mere end 80% af vores hverdag, og rummer samtlige læreplanstemaer, ønsker vi fremadrettet at sætte mere fokus på at skabe gode læringsmiljøer i vores hverdagsrutiner.

						Børnehuset Mælkevejen
Person	Sociale	Sprog	Kropssanser	Naturscience	Kulturfænomene	
X	X	X	X	X	X	Garderoben
X	X	X	X	X	X	Samlinger
X	X	X	X		X	Venskaber
X	X	X	X	X	X	Måltidet
X	X	X	X	X	X	Pusle/Toiletbesøg
X	X	X			X	Overgange mellem grupperne

X	X	X	X	X	X	Legepladsen/udearealet
X	X	X	X		X	Hallen/Motorikrummet
X	X	X	X	X	X	Ture i lokalområdet
X	X	X	X	X	X	Tur med Bussen
X	X	X			X	Zippis venner
X	X	X	X	X	X	Aktiviteter på tværs af stuerne

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at vores nyeste form for evaluering, understøtter og giver meningsfulde drøftelser, derfor fastholder vi denne evalueringsform som er tidligere beskrevet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores fremtidige skriftlige læreplan vil være med udgangspunkt i Nest teorien som er vores metode at arbejde med den styrkede læreplan på. Vores læreplan vil derfor i højere grad have fokus på vores hverdagspædagogik og de læringsmiljøer der ligger i vores rutiner.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC